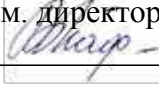



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с.Рыткучи»

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 6 от «15» июня 2020г.	Согласовано «20» июня 2020г. Зам. директора по УВР  А.К.Кафизова	Утверждено Директор МБОУ СШ с. Рыткучи Н.Б. Сангаджиева Приказ №02-02/137 «23» июня 2020г. 
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по технологии
для 6 класса
на 2020-2021 учебный год
(основное общее образование)

Срок реализации: 1 год
Составитель программы: Балина К.Л.
учитель химии, б/а

с.Рыткучи, 2020 г

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Технология» для 6 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями.
- 2) Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- 3) Приказ Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (с изменениями от 22.11.2019 №632).
- 4) Постановление главного государственного врача РФ от 29.12.10 №189 об утверждении СанПин «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях.
- 5) Примерная основная образовательная программа основного общего образования.
- 6) Примерная программа по технологии основного (общего) образования, рекомендованной Министерством образования и науки РФ и с рабочей авторской программой О.В. Павловой, составленной на основе авторской программы «Технология: программа. 5-8 классы / авт. – сост. А.Т. Тищенко, Н. В. Синеца. - «Вентана-Граф», 2012г.
- 7) Локальные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность:
 - Устав МБОУ СШ с.Рыткучи;
 - Учебный план на 2020-2021 учебный год;
 - ООП ООО МБОУ СШ с.Рыткучи;
 - Календарный учебный график МБОУ СШ с.Рыткучи на 2020-2021 учебный год.

Согласно учебному плану МБОУ СШ с.Рыткучи на изучение технологии в 6 классе отводится 70 часов в год, 2 часа в неделю.

Целями учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы;
- знание современного производства,
- формирование у обучающихся технологической культуры;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей,
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- подготовка к профессиональному самоопределению и последующей социально трудовой адаптации в обществе.

2. Планируемые результаты изучения предмета

Личностные результаты:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной

технологической деятельности;

- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметные результаты:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно -трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет -ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно -трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно -трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно -трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно -трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно -трудовой деятельности и созидательного труда

Предметные результаты:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учётом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других

участников познавательно -трудовой деятельности;

- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;

- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и научной организации труда;

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

- способы получения натуральных волокон животного происхождения, получение нитей из этих волокон в условиях прядильного производства и в домашних условиях, свойства химических, нитей и тканей на их основе, саржевые и атласные переплетения;

-принцип действия механизмов преобразования движения, их обозначения на кинематических схемах; назначение, устройство и принцип действия регуляторов швейной машины;

-композицию, ритм, орнамент, раппорт в вышивке, холодные, тёплые, хроматические и ахроматические цвета, способы увеличения и уменьшения рисунка;

-эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к лёгкому женскому платью;

-правила подготовки ткани к раскрою и технологию раскроя ткани, технологическую последовательность обработки плечевого изделия.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учётом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

- оформление коммуникационной и технологической документации с учётом требований действующих нормативов и стандартов;

- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого - психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

3.Содержание учебного предмета.

Интерьер жилого дома-6ч.

Характерные особенности интерьера жилища. Отвечающие национальному укладу и образу жизни. Организация зон отдыха.

Кулинария -14ч.

Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Признаки свежести. Первичная и тепловая обработка рыбы. Пищевая ценность морепродуктов. Признаки свежести морепродуктов. Первичная и тепловая обработка морепродуктов. Значение и место мясных блюд в питании. Понятие о пищевой ценности мяса. Органолептические и лабораторные экспресс - методы определения качества мяса. Виды сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Значение супов в рационе питания. Технология приготовления мясных бульонов.

Особенности сервировки стола к обеду. Набор столовых приборов и посуды. Способы складывания салфеток.

Создание изделий из текстильных материалов-22 часа

Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства химических волокон. Роль конструирования в выполнении основных требований к одежде. Типовые фигуры и размерные признаки фигуры человека. Способы моделирования плечевых изделий. Раскрой. Правила и приёмы раскроя. Ручные швейные работы. Элементы машиноведения. Виды неполадок в работе швейной машины, причины возникновения и способы устранения. Основные машинные операции. Последовательность изготовления плечевой одежды. Этапы обработки плечевой одежды.

Художественные ремёсла -16 ч.

Краткие сведения из истории старинного рукоделия. Изделия, связанные крючком в современной моде. Технология вязания крючком и спицами. Чукотское декоративно - прикладное искусство. Приёмы и способы обработки изделий декоративно- прикладного искусства на основе народных традиций.

Технологии исследовательской и опытнической деятельности- 12 ч.

Исследовательская и созидательная деятельность.

В программе предусмотрено: 27 практических работ, одна лабораторная работа

Учебно-методическое обеспечение.

1.Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. Технология5-9 классы. -М.Просвещение, 2010

2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования; Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы.

4. Проектная деятельность учащихся / Пособие для учителя/- Волгоград: Учитель, 2008

5.Ю.В.Крупская. Методические рекомендации. Технология 6 класс. Под редакцией В.Д. Симоненко. – М.,Вентана - Граф, 2007

8. Учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений (вариант для девочек) /Под редакцией В.Д. Симоненко – М., Вентана-Граф, 2014

4. Тематическое планирование(70 часов /2 часа в неделю)

Номер урока	Раздел программы Тема урока	Примечание
Раздел 1.Интерьер жилого дома (6 ч)		
1-2	Интерьер жилого дома	
3-4	Комнатные растения в интерьере НРК	
5-6	Творческий проект по разделу «Интерьер жилого дома»	
Раздел 2. Кулинария(14 ч)		
7-8	Блюда из рыбы. ОБЖ	
9-10	Нерыбные продукты моря и технология приготовления блюд из них.	
11-12	Технология первичной и тепловой обработки мяса. Технология приготовления блюд из мяса.	
13-14	Технология приготовления блюд из птицы.	
15-16	Технология приготовления первых блюд. Заправочные супы. ОБЖ	
17-18	Сервировка стола к обеду. Этикет	
19-20	Творческий проект по разделу «Кулинария»	
Раздел 3. Создание изделий из текстильных материалов (22 ч)		
21-22	Виды и свойства текстильных материалов из химических волокон	
23-24	Конструирование швейных изделий. Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным коротким рукавом	
25-26	Моделирование швейных изделий. Моделирование плечевой одежды	
27-28	Раскрой плечевого изделия Технология дублирования деталей.	
29-30	Ручные швейные работы	
31-32	Элементы машиноведения. Дефекты машинной строчки. Приспособления к швейной машине	
33-34	Технология изготовления швейных изделий. Машинные работы. ОБЖ	
35-36	Обработка мелких деталей	
37-38	Подготовка и проведение примерки	

39-40	Технология обработки среднего и плечевых швов, нижний срез рукавов.	
41-42	Технология обработки срезов подкройной обтачкой. Технология обработки нижнего среза изделия. Окончательная отделка изделия.	
Раздел 4. Художественные ремёсла (16 ч)		
43-44	Основные виды петель при вязании крючком. Вязание полотна	
45-46	Основные виды петель при вязании крючком. Вязание полотна	
47-48	Вязание по кругу	
49-50	Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель	
51-52	Вязание цветных узоров	
53-54	Чукотское декоративно-прикладное искусство. Приёмы и способы обработки изделий декоративно-прикладного искусства на основе народных традиций.	
55-56	Сувенир, типы и виды. Разработка эскиза сувенира.	
57-58	Изготовление сувенира.	
Раздел 5. Технологии исследовательской и опытнической деятельности (12 ч)		
59-60	Исследовательская и созидательная деятельность.	
61-62	Исследование и анализ возможности изготовления изделия.	
63-64	Изготовление проектной работы.	
65-66	Изготовление проектной работы.	
67-68	Изготовление проектной работы.	
69-70	Защита проекта Творческая работа	

Лист внесения изменений в рабочую программу

Дата по журналу, когда была сделана корректировка	Номера уроков, которые были интегрированы	Тема урока после интеграции	Основания для корректировки	Подпись представителя администрации и школы, контролирующего выполнение корректировки

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ТЕХНОЛОГИИ

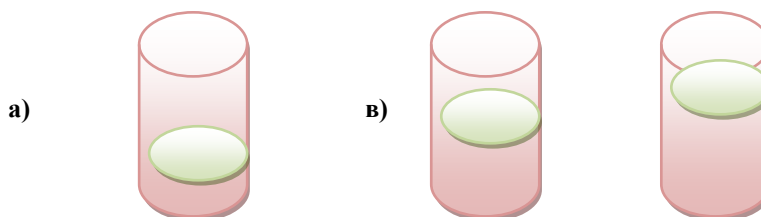
1. Мыть овощи можно не более:

- а) 10-15 минут;
- б) 5-7;
- в) 20-25 мин;
- г) все равно сколько.

2. Овощи при варке закладывают:

- а) в холодную воду;
- б) в теплую подсоленную воду;
- в) в кипящую подсоленную воду;
- г) подходит любой вариант.

3. В каком стакане яйцо наиболее свежее:



4. Нить основы в ткани можно определить по следующим признакам:

- а) по кромке;
- б) по степени растяжения;
- в) по звуку;
- г) по всем этим признакам.

5. Вставьте пропущенное слово:

Способность волокон впитывать влагу из окружающей среды _____.

6. Установите соответствие между термином и его определением. Соотнесите цифры с буквами.

<i>Шов</i>	<i>Название</i>
1.	а) козлик
2.	б) тамбурный
3.	в) «петля в прикреп»
4.	г) стебельчатый

7. При вышивании расстояние от глаз до работы должно быть:

- а) 15-20;
- б) 25-30;
- в) 10-15;
- г) любое.

Инструкция проставьте номера в соответствии с последовательностью выполнения.

8. В какой последовательности ведется разработка модели фартука.

- а) построение чертежа;
- б) снятие мерок;

- в) раскрой изделия;
- г) подготовка выкройки к раскрою.

9. Установите соответствие мерок и их назначение.

Мерки		Назначение мерок	
а)	Ст	1	Для расчета длины нижней части фартука
б)	Сб	2	Для расчета длины нагрудника.
в)	Дн	3	Для расчета длины пояса.
г)	Днч	4	Для расчета ширины нижней части фартука.

10. Моделирование - это:

- а) выполнение расчета и построение чертежей деталей швейного изделия;
- б) построение чертежей деталей швейных изделий;
- в) различные фасоны (формы) какого-либо изделия;
- г) создание различных фасонов (форм) швейного изделия на основе базовой конструкции.

11. Парниковый эффект вызван:

- а) загрязнением гидросферы;
- б) опустыниванием;
- в) эрозией почвы;
- г) выбросом в атмосферу некоторых газов.

12. Допишите предложение:

Участок комнаты, кабинета, предназначенный для выполнения определенной работы и оснащенный в соответствии с этой работой принято называть _____

13. Это слово в переводе с французского означает «внутренний». Что оно означает?

14. Допишите предложение:

Графическое изображение электрической цепи с помощью условных обозначений называется _____

15. В каком учебном заведении можно получить высшее образование:

- а) школа;
- б) институт, университет;
- в) профессиональный колледж;
- г) техникум.

Контрольная работа по технологии (девочки) по темам «Интерьер жилого дома» и «Кулинария»

Часть А. Отметьте правильные ответы (один или несколько)

1. При создании интерьера учитывают правила композиции. Назовите их.

- А. симметричная;
- Б. практичная;
- В. ритм.

2. Назовите приемы размещения комнатных растений в интерьере.

- А. одиночные растения;
- Б. террариум;
- В. аквариум.

3. К декоративному оформлению оконных проемов относят:

- А. блокировку;
- Б. драпировку;
- В. шторы;
- Г. ламбрекен.

4. Кулинария – это

- А. искусство приготовления вкусной и питательной пищи;
- Б. наука о вкусной и питательной пищи;
- В. покупка вкусной и питательной пищи

5. В кулинарии рыба по месту обитания делится:

- А. морскую; Б. речную;
- В. океаническую;
- Г. копченую.

6. Назовите признак недоброкачественной рыбы.

- А. глаза прозрачные;
- Б. глаза невыпуклые;
- В. жабры ярко – красные;
- Г. консистенция плотная.

7. Доброкачественное мясо:

- А. упругое;
- Б. имеет мягкий жир;
- В. имеет твердый жир;
- Г. не упругое.

8. К мясным продуктам относятся:

- А. печень;
- Б. сердце;
- В. язык;
- Г. свинина;
- Д. говядина.

9. По способу приготовления супы бывают:

- А. заправочные;
- Б. холодные;
- В. летние;
- Г. молочные.

10. Обработка продукта в небольшом количестве жира это...

- А. пассерование;
- Б. припускание;
- В. бланширование.

Часть Б. Дополните ответы.

1. Фитодизайн – это _____.
2. Бульон – это _____.

Часть С. Дайте развернутый ответ.

Опишите технологию приготовления бульона.

Контрольная работа по технологии (девочки) по темам «Создание изделий из текстильных материалов» и «Бытовая швейная машина»

Часть А. Отметьте галочкой правильные ответы (один или несколько)

1. К волокнам животного происхождения относятся:

- А. шерсть; Б. ситец;
- В. шелк.

2. Коконную нить вырабатывает:

- А. бабочка;
- Б. куколка;
- В. гусеница.

3. К искусственным волокнам относятся:

- А. вискоза; Б. ацетат;
- В. нейлон.

4. Ткань - это переплетение нитей:

- А. нити основы;
- Б. нити утка;
- В. нити для шитья.

5. К технологическим свойствам ткани относятся:

- А. осыпаемость;
- Б. драпируемость;
- В. скольжение.

6. По способу отделки ткань бывает:

- А. суровой;
- Б. с атласным рисунком;
- В. гладкокрашеной.

7. Долевая нить при растяжении:

- А. изменяет свою длину;

Б. не изменяет своей длины.

8. Длинный желобок иглы при ее установке в иглодержатель должен располагаться:

А. влево;

Б. вправо;

В. со стороны входа нитки в иглу.

9. Поломка швейной иглы может произойти по причинам, если:

А. игла погнута;

Б. игла вставлена в иглодержатель не до упора;

В. игла вставлена в иглодержатель до упора.

10. В бытовой швейной машине имеются регуляторы:

А. длины стежка;

Б. высоты стежка;

В. натяжения верхней нити.

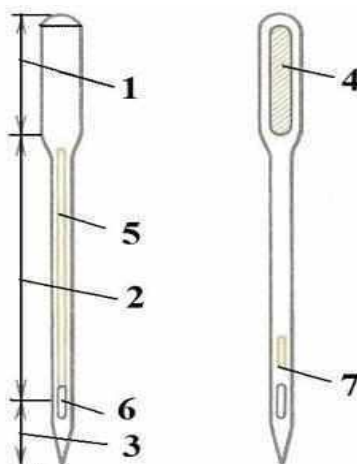
Часть Б. Дополните ответы

1. Петляние сверху – нижняя нитка образует на поверхности ткани петли, а верхняя нитка туго затянута. Для исправления дефекта необходимо:



2. Петляние снизу – верхняя нитка образует петли на нижней стороне ткани, верхняя нитка слишком слабо натянута. Для исправления дефекта необходимо:

Часть С. Дайте развернутый ответ

Назовите основные части машинной иглы. Как правильно установить машинную иглу в иглодержатель швейной машины?



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с.Рыткучи»

<p>Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 6 от «15» июня 2020г.</p>	<p>Согласовано «20» июня 2020г. Зам. директора по УВР  А.К.Кафизова</p>	<p>Утверждено Директор МБОУ СШ с. Рыткучи Н.Б. Сангаджиева Приказ № 02-02/137 «23» июня 2020г.</p> 
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по технологии
для 7 класса
на 2020-2021 учебный год
(основное общее образование)**

Срок реализации: 1 год
Составитель программы: Балина К.Л.
учитель химии, б/а

с.Рыткучи, 2020 г

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Технология» для 7 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями.
- 2) Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- 3) Приказ Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (с изменениями от 22.11.2019 №632).
- 4) Постановление главного государственного врача РФ от 29.12.10 №189 об утверждении СанПин «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях.
- 5) Примерная основная образовательная программа основного общего образования.
- 6) Примерная программа по технологии основного (общего) образования, рекомендованной Министерством образования и науки РФ и с рабочей авторской программой О.В. Павловой, составленной на основе авторской программы «Технология: программа. 5-8 классы / авт. – сост. А.Т. Тищенко, Н. В. Сеница. - «Вентана-Граф», 2012г.
- 7) Локальные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность:
 - Устав МБОУ СШ с.Рыткучи;
 - Учебный план на 2020-2021 учебный год;
 - ООП ООО МБОУ СШ с.Рыткучи;
 - Календарный учебный график МБОУ СШ с.Рыткучи на 2020-2021 учебный год.

Согласно учебному плану МБОУ СШ с.Рыткучи на изучение Технологии в 7 классе выделяется 2 часа в неделю. В соответствии с этим реализуется Технология в 7 классе в объеме 70 часов.

Целями учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы;
- знание современного производства,
- формирование у обучающихся технологической культуры;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- подготовка к профессиональному самоопределению и последующей социально трудовой адаптации в обществе.

2. Планируемые результаты изучения предмета.

Личностные результаты:

бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

Метапредметные результаты:

алгоритмизированное планирование процесса познавательно -трудовой деятельности;
определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия;
поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные результаты:

В познавательной сфере:

рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;

классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

В трудовой сфере:

планирование технологического процесса и процесса труда;

подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;

подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

документирование результатов труда и проектной деятельности;

расчет себестоимости продукта труда;

В мотивационной сфере:

оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;

выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

осознание ответственности за качество результатов труда;
наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;

разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;

эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;

публичная презентация и защита проекта изделия

В физиолого-психологической сфере:

развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности

3.Содержание учебного предмета.

Интерьер жилого дома-4 часа

Введение. Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентные, галогенные, светодиодные. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки.

Типы светильников: рассеянного и направленного освещения. Виды светильников: потолочные, настенные, настольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления светом: выключатели, переключатели, диммеры. Комплексная система управления «умный дом». Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное.

Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер.

Кулинария -12 ч.

Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу.

Определение качества мёда органолептическими и лабораторными методами.

Приготовление изделий из жидкого теста.

Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки.

Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецепттура и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер.

Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека.

Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецепттура, технология их приготовления и подача к столу. Профессия кондитер сахаристых изделий.

Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК.

Создание изделий из текстильных материалов-24 ч.

Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон. Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки. Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки в натуральную величину.

Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу.

Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей.

Приспособления к швейной машине для потайного подшивания и окантовывания среза.

Уход за швейной машиной: чистка и смазка.

Выполнение потайного подшивания и окантовывания среза с помощью приспособлений к швейной машине.

Технология изготовления поясного швейного изделия. Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой -корсажем.

Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание.

Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытым срезом и с открытым срезом.

Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и байтовой складок. Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом.

Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия.

Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.

Художественные ремесла - 18 ч.

Чукотское декоративно-прикладное искусство Виды чукотского декоративно-прикладного творчества. Материалы и инструменты. Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани. Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к

вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков. Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.

Технологии исследовательской и опытнической деятельности- 12 ч.

Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства». Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Варианты творческих проектов: «Умный дом», «Комплект светильников для моей комнаты», «Праздничный сладкий стол», «Сладкоежки», «Праздничный наряд», «Юбка-килт», «Подарок своими руками», «Атласные ленточки» и др.

В программе предусмотрено : 44 практических работ, 1 лабораторная работа, 11 часов национально- регионального компонента.

Учебно-методическое обеспечение.

1.Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам.

Технология5-9 классы. -М.Просвещение, 2010

2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования; Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы.

4. Проектная деятельность учащихся / Пособие для учителя/- Волгоград: Учитель, 2008

5. Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений (вариант для девочек) /Под редакцией В.Д. Симоненко –М., Вентана-Граф, 2015

4. Тематическое планирование (70 часов /2 часа в неделю)

Номер урока	Раздел программы Тема урока	Примечание
Раздел 1. Интерьер жилого дома-4 ч		
1-2	Введение. Освещение жилого помещения. ОБЖ	
3-4	Предметы искусства и коллекции в интерьере. Гигиена жилища. НРК	
Раздел 2. Кулинария -12 ч.		
5-6	Санитария и гигиена. Блюда из молока и кисломолочных продуктов	
7-8	Изделия из жидкого теста. Технология приготовления блинчиков. ОБЖ	
9-10	Технология приготовления изделий из пресного слоёного теста. Виды теста и выпечки. ОБЖ	
11-12	Технология приготовления изделий из песочного теста. Технология выпечки печенья. ОБЖ	
13-14	Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет.	
15-16	Национальные блюда. НРК	
Раздел 3. Создание изделий из текстильных материалов-24 ч		
17-18	Волокна растительного происхождения.	
19-20	Виды и свойства шелковых тканей.	
21-22	Конструирование и моделирование одежды. Требования к лёгкому женскому платью.	

	Конструкции юбок, снятие мерок для построения чертежа	
23-24	Построение основы чертежа юбки в масштабе 1:4 Построение основы чертежа юбки в натуральную величину	
25-26	Моделирование поясной одежды Моделирование юбки С расширением книзу.	
27-28	Раскрой поясной одежды и дублирование детали пояса. ОБЖ	
29-30	Технология изготовления швейных изделий. Технология ручных работ. ОБЖ	
31-32	Технология изготовления швейных изделий. Технология машинных работ. ОБЖ	
33-34	Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой - молнией и разрезом.	
35-36	Подготовка и проведение примерки поясного изделия. Выявление дефектов, их исправление	
37-38	Технология изготовления швейных изделий. Технология обработки юбки после примерки. ОБЖ	
39-40	Влажно-тепловая обработка. Контроль и оценка качества изделия. ОБЖ	
Раздел 4. Художественные ремёсла- 18 ч.		
41-42	Чукотское декоративно-прикладное искусство. НРК	
43-44	Приёмы и способы обработки изделий декоративно-прикладного искусства на основе народных традиций. НРК	

45-46	Сувенир, типы и виды. Разработка эскиза сувенира. НРК	
47-48	Изготовление сувенира НРК	
49-50	Декоративно - прикладное искусство. Ручная роспись тканей. Виды росписи ткани (батика)	
51-52	Ручные стежки и швы на их основе. ОБЖ	
53-54	Вышивание счётными швами. Вышивание швом крест.	
55-56	Вышивание по свободному контуру. Художественная и белая гладь.	
57-58	Швы французский узелок и рококо.	
Раздел 4. Технологии исследовательской и опытнической деятельности - 12ч.		
59-60	Исследовательская и созидательная деятельность.	
61-62	Исследование и анализ возможности изготовления изделия.	
63-64	Изготовление проектной работы. Творческая работа	
65-66	Изготовление проектной работы. Творческая работа	
67-68	Изготовление проектной работы. Творческая работа	
69-70	Творческая работа Защита проекта.	

Лист внесения изменений в рабочую программу

Дата по журналу, когда была сделана корректировка	Номера уроков, которые были интегрированы	Тема урока после интеграции	Основания для корректировки	Подпись представителя администрации и школы, контролирующего выполнение корректировки

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ТЕХНОЛОГИИ

1. Макроэлемент кальций влияет на организм человека:

- а) образование костной и зубной ткани;
- б) регулирование водно-солевого обмена;
- в) образование функций нервной системы;
- г) улучшение работы головного мозга

2. Имя французского повара, работавшего в Москве во второй половине 19 века прославившегося фирменным салатом.

- а) Оливье;
- б) Ален Бюро;
- в) Эрик Брифар;
- г) Кристоф Леруа.

3. Свежесть рыбы определяют по:

- а) консистенции;
- б) запаху;
- в) по глазам;
- г) по цвету жабр.

4. Манную крупу изготавливают из:

- а) пшеница; б) ячмень; в) гречиха; г) просо.

5. В средние века одежда присборенная у горла и подпоясанная в талии – это :

- а) сарафан; б) юбка; в) платье; г) фартук.

6. «Декатирование» - это

- а) украшение изделия;
- б) влажно – тепловая обработка ткани перед раскроем;
- в) окончательная влажно – тепловая обработка изделия;
- г) оттягивание.

7. Дополни предложение:

Свойство ткани, характеризующееся степенью осыпания нитей по срезам –это- _____.

8. Все текстильные волокна делятся на натуральные и:

- а) растительные;
- б) минеральные;
- в) химические;
- г) синтетические;
- д) искусственные.

9. В бытовой швейной машине имеются регуляторы:

- а) длины стежка;
- б) регулятор натяжения нижней нити;
- в) ширины зигзага;
- г) натяжения верхней нити.

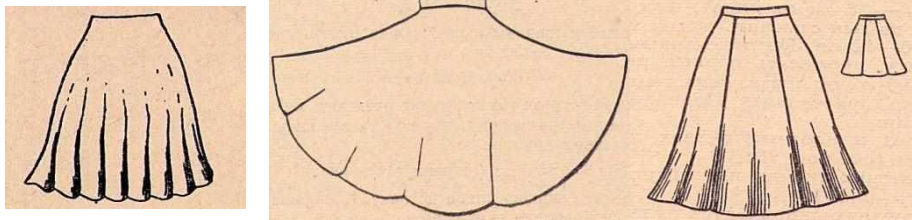
10. На платформе швейной машины не находится:

- а) двигатель ткани;
- б) игольная пластина;
- в) моталка;
- г) челночное устройство.

11. Закончи предложение:

Вытачку в юбке стачивают от: _____

12. Укажите, какая из представленных юбок – юбка с клиньями.



а

б

в

13. Направление долевой нити учитывают:

- а) для наиболее экономного раскроя ткани;
- б) чтобы избежать вытягивания изделия в процессе носки;
- в) чтобы изделие меньше сминалось.

14. Расположи буквы в правильную последовательность технологических операций при раскладке выкройки на ткани:

- А - разложить мелкие детали;
 - Б - разложить крупные детали;
 - В - сколоть ткань булавками;
 - Г - приколоть мелкие детали;
 - Д - приколоть крупные детали;
 - Е - определить лицевую сторону ткани;
 - Ж - нанести контрольные линии и точки;
 - З - разметить припуски на обработку;
 - И - обвести детали по контуру;
 - К – определить направление долевой нити.
- Расположите свои ответы (буквы) по порядку

15. Каким швом обрабатывают застежку тесьму – молнию в юбке:

- а) накладным; б) запошивочным; в) стачным; г) настрочным.

16. Стачать – это:

- а) соединить две детали лицевыми сторонами внутрь;
- б) соединить две детали наложив одну изнаночной стороной на лицевую сторону другой детали;
- в) соединить две детали – мелкую деталь с основной;

17. К классическому стилю можно отнести:

- а) жакет
- б) куртка
- в) блуза с воланом
- г) джинсы

18. Прием размещения комнатных растений в квартире:

- а) палисадник;
- б) одиночные растения;
- в) клумба;
- г) композиция из горшечных растений.

19. Рисунок вышивки на ткань переводят с помощью:

- а) копировальных стежков;
- б) портновского мела;
- в) фломастера;
- г) копировальной бумаги.

20. Что может служить отделкой для юбки?

- а) вышивка;
- б) отделочные детали;
- в) конструкция;
- г) различная фурнитура.

Контрольная работа по технологии (девочки) по темам «Интерьер жилого дома» и «Кулинария»

Часть А. Отметьте правильные ответы (один или несколько)

1. Интерьер - это...

- А. внутренний вид помещения;
- Б. внешний вид помещения;

В. классический вид помещения.

2. В современном интерьере размещают предметы:

- А. живописи;
- Б. скульптуры;
- В. панно.

3. К основным типам ламп относятся:

- А. люминесцентные;
- Б. светодиодные;
- В. стеклянные;
- Г. лампы накаливания.

4. Светильники делят на 2 типа освещения:

- А. рассеянного;
- Б. конкретного;
- В. направленного.

5. Различают три вида уборки:

- А. ежедневная;
- Б. еженедельная;
- В. ежеквартальная;
- Г. сезонная.

6. Молоко очень важный продукт. Оно содержит:

- А. белок;
- Б. йод;
- В. кальций;
- Г. железо.

7. Молоко, нагретое, до температуры ниже 100 градусов называется...

- А. стерилизованным;
- Б. пастеризованным.

8. Изделия из жидкого теста называются:

- А. пирожки;
- Б. оладьи;
- В. блинчики.

9. Что является разрыхлителем в дрожжевом тесте?

- А. сода;
- Б. дрожжи;
- В. маргарин.

10. Цукаты – это...

- А. сладости;
- Б. десерты;
- В. напитки.

Часть Б. Дополните ответы.

1. Озонаторы – это приборы...

2. Кондитер должен уметь...

Часть С. Дайте развернутый ответ.

Как приготовить блинчики из жидкого теста?

**Контрольная работа по технологии (девочки) по темам «Создание изделий из текстильных материалов»,
«Бытовая швейная машина» и «Конструирование поясного изделия – юбки»**

Часть А. Отметьте правильные ответы (один или несколько)

1. Текстильные волокна делятся на группы:

- А. натуральные;
- Б. химические;
- В. органические.

2. К волокнам животного происхождения относятся:

- А. шерсть;
- Б. ситец;
- В. шелк.

3. К искусственным волокнам относятся:

- А. вискоза; Б. ацетат;

В. нейлон.

4. Ткань - это переплетение нитей:

- А. нити основы;
- Б. нити утка;
- В. нити для шитья.

5. Стачивание – это:

- А. соединение нескольких приблизительно равных по величине деталей машинной строчкой;
- Б. соединение нескольких различных по величине деталей машинной строчкой;
- В. прокладывание строчки для закрепления подогнутого края изделия.

6. После выполнения машинной строчки концы нитей:

- А. выводят на изнаночную сторону и завязывают узелком;
- Б. выводят на изнаночную сторону и закрепляют 3-4 ручными стежками;
- В. закрепляют обратным ходом машины.

7. При обработке нижнего среза изделия применяют швы:

- А. стачной;
- Б. обтачной;
- В. вподгибку с закрытым срезом;
- Г. двойной;
- Д. вподгибку с открытым срезом.

8. Расшифруйте условные обозначения:

- Ст -
- Сб -
- Дст -
- Ди -

9. Долевая нить при растяжении:

- А. изменяет свою длину;
- Б. не изменяет своей длины

10. Что необходимо учитывать при раскрое изделия?

- А. расположение рисунка на ткани;
- Б. направление нитей основы;
- В. направление нитей утка;
- Г. величину припусков на швы.

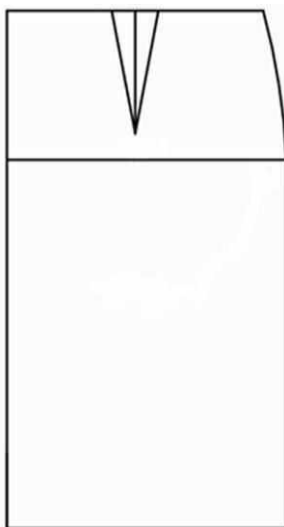
Часть Б. Дополните ответы

1. Конструирование – это...



2. Моделирование – это...

Часть С. Дайте развернутый ответ

На основе выкройки чертежа юбки имеются задние и передние вытачки. Что такое вытачка и для чего она нужна? На основе выкройки подпишите конструктивные линии



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с.Рыткучи»

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 6 от «15» июня 2020г.	Согласовано «20» июня 2020г. Зам. директора по УВР  А.К.Кафизова	Утверждено Директор МБОУ СШ с. Рыткучи Н.Б. Сангаджиева Приказ № 02-02/137 «23» июня 2020г. 
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по технологии
для 8 класса
на 2020-2021 учебный год
(основное общее образование)**

Срок реализации: 1 год

Составитель программы: Балина К.Л.

учитель химии, б/а

с.Рыткучи, 2020 г

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Технология» для 8 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями.
- 2) Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- 3) Приказ Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (с изменениями от 22.11.2019 №632).
- 4) Постановление главного государственного врача РФ от 29.12.10 №189 об утверждении СанПин «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях».
- 5) Примерная основная образовательная программа основного общего образования.
- 6) Примерная программа по технологии основного (общего) образования, рекомендованной Министерством образования и науки РФ и с рабочей авторской программой О.В. Павловой, составленной на основе авторской программы «Технология: программа. 5-8 классы / авт. – сост. А.Т. Тищенко, Н. В. Сеница. - «Вентана-Граф», 2012г.
- 7) Локальные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность:
 - Устав МБОУ СШ с.Рыткучи;
 - Учебный план на 2020-2021 учебный год;
 - ООП ООО МБОУ СШ с.Рыткучи;
 - Календарный учебный график МБОУ СШ с.Рыткучи на 2020-2021 учебный год.

Согласно учебному плану МБОУ СШ с.Рыткучи для изучения Технологии в 8 классе выделяется 35 часов, из расчета 1 час в неделю.

Целями учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы;
- знание современного производства,
- формирование у обучающихся технологической культуры;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей,
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- подготовка к профессиональному самоопределению и последующей социально трудовой адаптации в обществе.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, осознание необходимости общественно полезного труда;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- диагностика результатов познавательно – трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

Метапредметные результаты.

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками

Предметные результаты

В познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

В эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

В коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; п

-В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;

3.Содержание учебного предмета.

Вводное занятие- 1ч.Правила безопасного поведения в кабинете «Технология»

Технологии домашнего хозяйства- 11 ч.

Источники семейных доходов и бюджет семьи. Потребности человека. Минимальные и оптимальные потребности членов семьи. Формирование потребительской корзины семьи с учетом уровня доходов ее членов и региональных рыночных цен.

Способы ухода за различными видами половых покрытий. Лакированной и мягкой мебели. Средства ухода за раковинами и посудой. Средства для ухода за мебелью. Выбор и использование современных средств ухода за одеждой и обувью. Экологические аспекты применения современных химических средств и препаратов в быту. Профессии в сфере обслуживания.

Понятие об экологии жилища. Современные приборы для поддержания температурного режима, влажности и состоянии воздушной среды. Роль освещения в интерьере. Правила безопасной работы при окрашивании поверхностей. Назначение и виды обоев. Виды клеев для обоев. Профессии, связанные с выполнением ремонтных работ.

Технологии художественной обработки материалов-10 ч

Традиции, обряды, семейные праздники. Национальные орнаменты в элементах быта и одежде, художественно-прикладные изделия. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов.Региональные виды декоративно-прикладного творчества. Эстетические и эргономические требования к изделию. Понятие о композиции. Основные средства художественной выразительности в различных технологиях. Виды и правила построения орнаментов

Электротехника- 4 ч.

Общие понятия об электрическом токе, о напряжении и сопротивлении. Виды источников тока. Характеристики ламп и осветительных приборов. Освещение в интерьере.Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте в быту.Электроосветительные и электронагревательные приборы.Пути экономии электрической энергии в быту. Характеристики ламп и осветительных приборов.

Современное производство и профессиональное образование- 4 часа

Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения предприятия Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника. Приоритетные направления развития техники и технологий в конкретной области.

Технология исследовательской и опытнической деятельности-5 ч

Выбор тем проектов. Определение и формулировка проблемы. Обоснование конструкции изделия и этапов ее изготовления.Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения. Способы проведения презентаций изделия. Экономическая оценка стоимости выполнения проекта.

В программе предусмотрено:18 практических работ; национально- региональный компонент – 4 часа.

4. Тематическое планирование (35 часов /1 час в неделю)

Номер урока	Раздел программы Тема урока	Примечание
1	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда. ОБЖ	
Раздел 1. Технологии домашнего хозяйства-11 ч		
2	Я и наша семья. Семья как экономическая ячейка общества.	
3	Семья и бизнес	
4	Потребности семьи	
5	Семейный бюджет. Доходная и расходная части бюджета. НРК	
6	Расходы на питание	
7	Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними	
8	Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви	
9	Эстетика и экология жилища -2 часа Бытовые нагревательные приборы	
10	Творческий проект» Разработка плаката по электрической безопасности.	
11	Технологии ремонтно - отделочных работ. ОБЖ	
12	Ремонтно- строительные работы в доме.	
13	Традиционные виды декоративно-прикладного творчества. НРК	
Раздел 2. Технологии художественной обработки материалов-10 ч		
14	Основной принцип художественно-прикладного конструирования НРК ОБЖ	

15	Виды поделочных материалов и их свойства НРК	
16	Основные средства художественной выразительности. НРК	
17	Виды и правила построения орнаментов	
18	Ручная художественная вышивка. ОБЖ	
19	Белая гладь. ОБЖ	
20	Швы « Узелки и рококо» ОБЖ	
21	Художественная гладь. ОБЖ	
22	Творческий проект «Изготовление образца в технике ручной вышивки»	
Раздел 3. Электротехника- 4 ч		
23	Электрическая энергия- основа современного технического прогресса. ОБЖ	
24	Электротехнические устройства с элементами автоматики. Электрические провода.	
25	Электроосветительные приборы.	
26	Бытовые электроприборы.	
Раздел 4. Современное производство и профессиональное образование- 4 часа		
27	Сферы производства и разделение труда	
28	Разделение труда	
29	Профессиональное образование.	
30	Профессиональная карьера	
Раздел 5. Технология исследовательской и опытнической деятельности-5 ч		
31	Исследовательская и созидательная деятельность.	
32	Исследование и анализ возможности изготовления изделия.	
33	Изготовление проектной работы. ОБЖ	
34	Изготовление проектной работы. ОБЖ	
35	Защита проекта	

Лист внесения изменений в рабочую программу

Дата по журналу, когда была сделана корректировка	Номера уроков, которые были интегрированы	Тема урока после интеграции	Основания для корректировки	Подпись представителя администрации и школы, контролирующего выполнение корректировки

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

1. Этикет – это:

- а) наука о здоровье человека;
- б) область науки, изучающая влияние пищи на организм человека;
- в) строго установленный порядок поведения.

2. При ком из царей появилось первое печатное пособие по правилам поведения в России:

- а) при Петре I;
- б) при Екатерине II;
- в) при Иване Грозном;
- г) при Николае II.

3. Какую кашу любил Илья Муромец:

- а) овсяную;
- б) гречневую;
- в) пшеничную;
- г) перловую.

4. Пастеризованным называется молоко, подвергнутое термической обработке при температуре:

- а) 40 – 50 С;
- б) 80 – 85 С;
- в) 120 – 140 С;
- г) доведённое до кипения.

5. Хлопья «Геркулес» производят из:

- а) пшеницы;
- б) овса;
- в) гречихи;
- г) пшена.

6. Процесс заготовки продуктов с использованием уксусной кислоты называется:

- а) солением;
- б) копчением;
- в) консервированием;
- г) маринованием;

7. Наибольшую драпируемость имеют ткани, изготовленные переплетением:

- а) полотняным;
- б) саржевым;
- в) атласным;
- г) сатиновым;

8. Усадка, осыпаемость, скольжение относятся к свойствам:

- а) физическим;
- б) механическим;
- в) технологическим;
- г) гигиеническим;

9. Что надо сделать, чтобы цветное белье не полиняло?

- а) Подержать несколько минут в холодной воде с уксусом;
- б) прокипятить с мылом и содой;
- в) замочить на несколько минут в соленой воде.

10. Вышивание плоскости узора, частично или полностью застеленного прямыми или косыми стежками:

- а) крест;
- б) гладь;
- в) мережка;
- г) тамбурный.

11. Ритмически повторяющийся элемент или несколько элементов, из которых складывается орнамент:

- а) мотив;
- б) раппорт;
- в) узор;
- г) эскиз

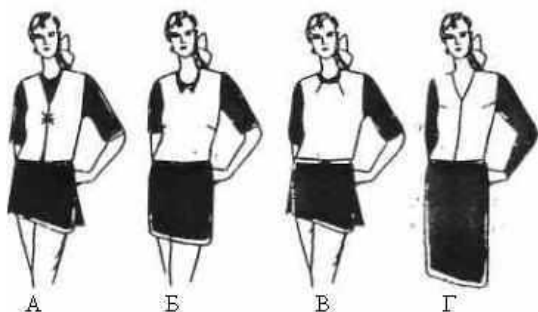
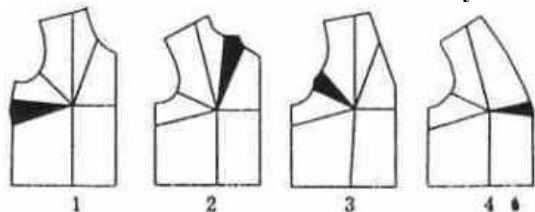
12. Перенос линии с одной детали кроя на другую прокладывают стежками:

- а) счётными;
- б) копировальными;
- в) косыми;
- г) прямыми;

13. При выполнении влажно-тепловой обработки концы вытачек:

- а) разутюживают;
- б) заутюживают к боковым швам;
- в) приутюживают;
- г) сутюживают

14. По положению основной вытачки установите соответствие чертежей выкройки приведенным моделям:



--	--	--	--

15. При выкраивании подкройной обтачки её долевую нить располагают

- а) вдоль обтачки;
- б) поперёк обтачки;
- в) перпендикулярно направлению долевой нити основной детали;
- г) по направлению долевой нити основной детали.

16. Бытовая электрическая сеть может передавать электроэнергию мощностью 1,5 кВт. Можно ли подключить к этой сети одновременно чайник мощностью 1 кВт и пылесос мощностью 0,8 кВт?

- а) можно;
- б) нельзя;
- в) когда можно, когда нет;
- г) скорее можно.

17. Затраты, издержки, потребление чего-либо для определённых целей - это:

- а) бюджет; б) расход; в) доход; г) цена.

18. Если расходы равны доходам – бюджет:

- а) сбалансированный;
- б) имеет дефицит;
- в) избыточный;
- г) профицитный

19. В каком обществе не было проблемы выбора профессии?

- а) в социалистическом;
- б) в капиталистическом;
- в) в феодальном;
- г) в первобытном.

20. Украшение из ткани в верхней части дверных и оконных проемов называется:

- а) штора;
- б) карниз;
- в) ламбрекен;
- г) занавеска.

**Контрольная работа по технологии (девочки) по темам «Технологии домашнего хозяйства»,
«Электротехника»**

Часть А. Отметьте правильные ответы (один или несколько)

1. Что изучает семейная экономика?

- а) повседневную экономическую жизнь семьи;
- б) межличностные отношения в семье;
- в) расходы семьи;

б) доходы семьи.

2. Какие функции выполняет семья?

а) воспитательную;

б) коммуникативную;

в) а и б.

3. Что является видом инициативной деятельности человека, который, владея полностью или частично какими-либо материальными или культурными ценностями, использует их для производства товаров или услуг с целью получения прибыли?

а) предпринимательская деятельность;

б) личная деятельность;

в) семейная деятельность.

4. Что называется разницей между суммой денег от продажи товаров и услуг и затратами на их производство?

а) убыль;

б) прибыль; в) доход;

г) расход.

5. Что называется осознанной необходимостью иметь что-либо материальное или духовное?

а) желание;

б) потребность;

в) жажда.

6. Потребности бывают:

а) материальные и духовные;

б) не материальные и духовные;

в) материальные.

7. Определите, что подразумевается под денежным выражением стоимости товара

а) товар,

б) цена,

в) себестоимость,

г) доход.

8. Устройство, преобразующее какую либо энергию в электрическую, называется...

а) ротором;

б) источником;

в) элементом;

г) генератором.

9. Закончите предложения.

Вещества, пропускающие электрический ток, называют

Вещества, не пропускающие электрический ток, называют

10. Как называется ток, если сила тока с течением времени не изменяется?

а) постоянный

б) переменный

в) временный.

Часть Б. Дополните ответы.

1. Бюджет семьи – это...

2. Объясните, с какой целью электрические провода покрывают слоем резины, пластмассы, лака и т.п. или обматывают бумажной пряжей, пропитанной парафином?

Часть С. Дайте развернутый ответ.

Определите, к какому типу относится семейный бюджет семьи, если в семье из трех человек (отец, мать и сын школьник) совокупный доход составляет 37 тыс. руб. в месяц. Коммунальные платежи составляют $\approx 5,5$ тыс. руб. затраты на питание 8 тыс. руб., траты на непродовольственные товары 4 тыс. руб., культурные потребности 3,5 тыс.руб.



а) дефицитный,

б) избыточный,

в) сбалансированный,

г) оптимальный.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с.Рыткучи»**

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 6 от «15» июня 2020г.	Согласовано «20» июня 2020г. Зам. директора по УВР  А.К.Кафизова	Утверждено Директор МБОУ СШ с. Рыткучи Н.Б. Сангаджиева Приказ № 02-02/137 «23» июня 2020г. 
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
по технологии
для 6 класса
на 2020-2021 учебный год**

Срок реализации: 1 год

Составитель программы: Балин А.А.
учитель технологии, ИКК

с. Рыткучи, 2020г

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Технология» для 6 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями.
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 06 октября 2009 г. № 373(с изменениями).
- 3) Приказ Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (с изменениями от 22.11.2019 №632).
- 4) Постановление главного государственного врача РФ от 29.12.10 №189об утверждении СанПин «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях.
- 5) Примерная основная образовательная программа основного общего образования.
- 6) Технология: программа. 5-8 классы / авт. – сост. А.Т. Тищенко, Н. В. Сеница. - «Вентана-Граф», 2012г.
- 7) Локальные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность:
 - Устав МБОУ СШ с.Рыткучи;
 - Учебный план на 2020-2021 учебный год;
 - ООП НОО МБОУ СШ с.Рыткучи;
 - Календарный учебный график МБОУ СШ с.Рыткучи на 2020-2021 учебный год.

На изучение курса «Технология» во 6 классе отводится 2 часа в неделю, всего 70 часов. (35 учебные недели).

Целью предмета «Технология» является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в современном информационном постиндустриальном обществе.

Изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение обще трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Формирование технологической культуры в первую очередь подразумевает овладение учащимися обще трудовыми и жизненно важными умениями и навыками, так необходимыми в семье, коллективе, современном обществе, поэтому основная задача, решение которой предполагается при изучении курса «Технология», - это *приобретение жизненно важных умений*.

Использование метода проектов позволяет на деле реализовать деятельностный подход в трудовом обучении учащихся и интегрировать знания и умения, полученные ими при изучении предмета технологии на разных этапах обучения.

Данная программа по желанию социума (детей и родителей), а также, учитывая оснащение кабинета технологии, уделяет особое внимание ручному труду учащихся, так как навыки ручного труда всегда будут необходимы и профессионалу и просто в быту, в семейном «разделении труда». В век автоматизации и механизации создается опасность зарождения «безрукого» поколения.

Задачи:

Образовательные:

- приобретение графических умений и навыков, графической культуры;
- знакомство с наиболее перспективными и распространенными технологиями преобразования материалов, энергии и информации в сферах домашнего хозяйства, а также освоение этих технологий;
- знакомство с принципами дизайна, художественного проектирования, а также выполнение проектов.

Воспитательные:

- формирование технологической культуры и культуры труда, воспитание трудолюбия;
- формирование уважительного и бережного отношения к себе и окружающим людям;
- формирование бережного отношения к окружающей природе с учетом экономических и экологических знаний и социальных последствий;
- формирование творческого отношения в преобразовании окружающей действительности.

2. Планируемые результаты изучения предмета

Личностные результаты:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметные результаты:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно -трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико -технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет -ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно -трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно -трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно -трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно -трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно - трудовой деятельности и созидательного труд

Предметные результаты:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико -технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной

информации;

- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учётом требований технологии и материально -энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учётом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно - трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

- способы получения натуральных волокон животного происхождения, получение нитей из этих волокон в условиях прядильного производства и в домашних условиях, свойства химических, нитей и тканей на их основе, саржевые и атласные переплетения;
 - принцип действия механизмов преобразования движения, их обозначения на кинематических схемах; назначение, устройство и принцип действия регуляторов швейной машины;
 - композицию, ритм, орнамент, раппорт в вышивке, холодные, тёплые, хроматические и ахроматические цвета, способы увеличения и уменьшения рисунка;
 - эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к лёгкому женскому платью;
 - правила подготовки ткани к раскрою и технологию раскроя ткани, технологическую последовательность обработки плечевого изделия.
- В коммуникативной сфере:
- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учётом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
 - выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
 - оформление коммуникационной и технологической документации с учётом требований действующих нормативов и стандартов;
 - публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
 - потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.
- В физиолого - психологической сфере:
- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

3. Содержание предмета

Технологии ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов -24 часов

- Вводное занятие. Правила техники безопасности.
- Требования к творческому проекту.
- Заготовка древесины, пороки древесины.
- Свойства древесины.
- Чертежи деталей из древесины. Сборочный чертёж. Спецификация составных частей изделия.
- Технологическая карта – основной документ для изготовления деталей.
- Технология соединения брусков из древесины.
- Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом.
- Устройство токарного станка по обработке древесины.
- Технология обработки древесины на токарном станке.
- Технология окрашивания изделий из древесины красками и эмалями.

Технологии художественно-прикладной обработки материалов – 4 часа

- Художественная обработка древесины. Резьба по дереву.

- Виды резьбы по дереву и технология их выполнения.

Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов – 20 часов

- Элементы машиноведения.
- Составные части машин.
- Свойство чёрных и цветных металлов.
- Свойства искусственных материалов.
- Сортовой прокат.
- Чертежи деталей из сортового проката.
- Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.
- Технология изготовления изделий из сортового проката.
- Резание металла и пластмасса слесарной ножовкой.
- Рубка металла.
- Опиливание заготовок из металла и пластмассы.
- Отделка изделий из металла и пластмассы.

Технологии домашнего хозяйства – 8 часов

- Закрепление настенных предметов. Установка форточек, оконных и дверных петель.
- Основные технологии штукатурных работ.
- Основные технологии оклейки помещений обоями.
- Простейший ремонт сантехнического оборудования.

Творческий проект – 12 часов

- Понятие о техническом проектировании.
- Применение ПК при проектировании изделия.
- Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения.
- Основные виды проектной документации.

4. Тематическое планирование

№ урока в теме	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся
Раздел 1. Технологии ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов (24ч.)		
1-2	Вводное занятие. Правила техники безопасности. Требования к творческому проекту.	<p>– творческое мышление.</p> <p>Вариативность мышления.</p> <p>– научиться фиксировать результаты исследований.</p> <p>воспитание и развитие системы норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.</p> <p>– научить аккуратно, последовательно выполнять работу, осуществлять пошаговый контроль по результатам.</p> <p>преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>ориентироваться в способах решения задач.</p> <p>ставить</p>
3-4	Заготовка древесины, пороки древесины.	
5-6	Свойства древесины.	
7-8	Чертежи деталей из древесины. Сборочный чертёж. Спецификация составных частей изделия.	
9-12	Технологическая карта – основной документ для изготовления деталей.	
13-14	Технология соединения брусков из древесины.	
15-16	Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом.	
17-18	Устройство токарного станка по обработке древесины.	
19-21	Технология обработки древесины на токарном станке.	
22-23	Технология окрашивания изделий из древесины красками и эмалями.	

		вопросы, обращаться за помощью. научиться задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
Раздел 2. Технологии художественно-прикладной обработки материалов (4ч.)		
24-25	Художественная обработка древесины. Резьба по дереву.	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. научиться выбирать способы обработки материала.
26-27	Виды резьбы по дереву и технология их выполнения.	
Раздел 3. Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов (20ч.)		
28-29	Элементы машиноведения. Составные части машин.	преобразовывать практическую задачу в познавательную преобразовывать практическую задачу в познавательную. преобразовывать практическую задачу в познавательную. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. – научить аккуратно, последовательно выполнять работу, осуществлять пошаговый
30-31	Свойство чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов.	
32-33	Сортовой прокат.	
34-35	Чертежи деталей из сортового проката.	
36-37	Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.	
38-39	Технология изготовления изделий из сортового проката.	
40-41	Резание металла и пластмасса слесарной ножовкой.	
42-43	Рубка металла.	
44-45	Опиливание заготовок из металла и пластмассы.	
46-47	Отделка изделий из металла и пластмассы.	

		контроль по результатам.
Раздел 4. Технологии домашнего хозяйства (8ч.)		
48-49	Закрепление настенных предметов. Установка форточек, оконных и дверных петель.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру. – научиться определять последовательность действий с учётом конечного результата. – научить выбирать способы обработки материала;
50-52	Основные технологии штукатурных работ.	
53-54	Основные технологии оклейки помещений обоями.	
55-57	Простейший ремонт сантехнического оборудования.	
Раздел 5. Творческий проект (12ч.)		
58-59	Творческий проект. Понятие о техническом проектировании.	адекватная мотивация учебной деятельности. ориентироваться в разнообразии способов решения задач. интерпретация информации, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.
60-62	Применение ПК при проектировании изделия.	
63-64	Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения.	
65-66	Основные виды проектной документации.	
67-68	Правила безопасности труда при выполнении творческого проекта.	
69-70	Защита проекта	

Календарно-тематическое планирование

Номер урока	Тема урока	Планируемая дата проведения	Примечание
Раздел 1. Технологии ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов (24ч.)			
1-2	Вводное занятие. Правила техники безопасности. Требования к творческому проекту.		
3-4	Заготовка древесины, пороки древесины.		
5-6	Свойства древесины.		
7-8	Чертежи деталей из древесины. Сборочный чертёж. Спецификация составных частей изделия.		
9-12	Технологическая карта – основной документ для изготовления деталей.		
13-14	Технология соединения брусков из древесины.		
15-16	Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом.		
17-18	Устройство токарного станка по обработке древесины.		
19-21	Технология обработки древесины на токарном станке.		
22-23	Технология окрашивания изделий из древесины красками и эмалями.		
Раздел 2. Технологии художественно-прикладной обработки материалов (4ч.)			
24-25	Художественная обработка древесины. Резьба по дереву.		
26-27	Виды резьбы по дереву и технология их выполнения.		
Раздел 3. Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов (20ч.)			
28-29	Элементы машиноведения. Составные части машин.		
30-31	Свойство чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов.		
32-33	Сортовой прокат.		
34-35	Чертежи деталей из сортового проката.		

36-37	Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.		
38-39	Технология изготовления изделий из сортового проката.		
40-41	Резание металла и пластмасса слесарной ножовкой.		
42-43	Рубка металла.		
44-45	Опиливание заготовок из металла и пластмассы.		
46-47	Отделка изделий из металла и пластмассы.		
Раздел 4. Технологии домашнего хозяйства (8ч.)			
48-49	Закрепление настенных предметов. Установка форточек, оконных и дверных петель.		
50-52	Основные технологии штукатурных работ.		
53-54	Основные технологии оклейки помещений обоями.		
55-57	Простейший ремонт сантехнического оборудования.		
Раздел 5. Творческий проект (12ч.)			
58-59	Творческий проект. Понятие о техническом проектировании.		
60-62	Применение ПК при проектировании изделия.		
63-64	Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения.		
65-66	Основные виды проектной документации.		
67-68	Правила безопасности труда при выполнении творческого проекта.		
69-70	Защита проекта		

Лист внесения изменений в рабочую программу

Дата по журналу, когда была сделана корректировка	Номера уроков, которые были интегрированы	Тема урока после интеграции	Основания для корректировок	Подпись представителя администрации и школы, контролирующего выполнение корректировок

Промежуточная контрольная работа по технологии

Ф.И. уч-ся _____ Класс _____

1. В выполнении творческого проекта отсутствует этап:
 - А. Подготовительный
 - Б. Технологический
 - В. Финишный
2. Чем крепятся настенные предметы на деревянных стенах?
 - А. Шурупами, дюбелями;
 - Б. Гвоздями, дюбелями;
 - В. Шурупам, гвоздями.
3. Для чего служит «передняя бабка» токарного станка по дереву?
 - А. Для установки измерительного инструмента;
 - Б. Для закрепления заготовки и передачи ей вращательного движения;
 - В. Для установки режущего инструмента.
4. Чем можно заменить пластмассовый дюбель?
 - А. Дровесиной.
 - Б. Пенопластом.
 - В. Резиной.
5. Какими свойствами должна обладать сталь для изготовления пружины?
 - А. Упругостью.
 - Б. Хрупкостью.
 - В. Твердостью.
7. Что понимается под слесарной операцией «опиливание»?
 - А. Работа ножовкой.
 - Б. Рубка зубилом.
 - В. Обработка напильником.
8. Какой сплав называют сталью?
 - А. Сплав железа с углеродом, содержащий 10% углерода.
 - Б. Сплав железа с углеродом, содержащий 2 % углерода.
 - В. Сплав железа с углеродом, содержащий более 2 % углерода.
9. Когда применять стусло?
 - А. При разметке.
 - Б. При пилении.
 - В. При долблении,
10. Как называется рабочий вал «передней бабки» токарного станка по дереву?
 - А. Шпиндель.
 - Б. Ось.
 - В. Стержень.
11. Как правильно резать ножовкой тонкий листовый металл?
 - А. Между деревянными дощечками.
 - Б. Между стальными листьями.
 - В. Не имеет значения.
12. Как производят ремонт электробытовых приборов?
 - А. На выключенном электроприборе.
 - Б. На выключенном электроприборе, но не отключенном от сети.
 - В. Прибор выключен и отключен от сети.
13. Каким инструментом выполняется слесарная операция — «рубка»?
 - А. Молотком и зубилом.
 - Б. Молотком и стамеской.

- В. Молотком и кернером.
14. Из каких частей состоит цепная передача?
- А. Из 2-х шкивов и ремня.
Б. Из 2-х зубчатых колес.
В. Из 2-х колес-звездочек и шарнирной цепи.
15. Какой зазор должен быть между подручником и деталью на токарном станке по дереву?
- А. 10-15мм.
Б. 2 - 5 мм.
В. 15 – 20 мм.
16. Древесно-стружечная плита состоит из:
- А. Опилки, стружки, клея.
Б. Рейки, стружки, клея.
В. Шпунтованных досок.
17. Какова точность измерения штангенциркуля ШЦ-I ?
- А. 0,1 мм,
Б. мм.
В. 0,001 мм.
18. Предохранители срабатывают в следующих условиях:
- А. При отсутствии тока в сети.
Б. При коротком замыкании, перегрузках
В. При нормальном режиме.
19. Какой инструмент необходим для сверления отверстий в бетоне?
- А. Сверла разного диаметра.
Б. Электрическая дрель и сверла с твердосплавной напайкой.
В. Ручная дрель.
20. Каким инструментом удобнее разрезать тонколистовой металл?
- А. Ножницами по металлу.
Б. Слесарной ножовкой.
В. Зубилом.
21. Какими механическими свойствами обладает древесина?
- А. Прочность, упругость, пластичность.
Б. Твердость, упругость, хрупкость.
В. Прочность, твердость, упругость.



Итоговая контрольная работа по технологии

Ф.И. уч-ся _____ Класс _____

1. Лесничества:
- а) ведают охраной и выращиванием леса
б) организуют и осуществляют необходимую рубку леса
в) занимаются переработкой низкосортовой древесины
2. Фанеру делают из:
- а) бревен
б) кряжей
в) чураков
3. Лыжи делают из:
- а) бревен
б) кряжей
в) чураков

4. Доски делают из:
- а) бревен
 - б) кряжей
 - в) чураков
5. Деталь на чертеже изображают в:
- а) трех видах
 - б) четырех видах
 - в) 1 виде
6. Главным видом является:
- а) вид спереди
 - б) вид сверху
 - в) вид слева
7. Медь это:
- а) металл красного цвета
 - б) легкий металл серебристого цвета
 - в) хрупкий сплав
8. Сталью называют сплав, содержащий углерода:
- а) 2%
 - б) 4%
 - в) 6%
9. Коррозионная стойкость металла это:
- а) Свойство металлов и сплавов противостоять коррозии не разрушаясь
 - б) Свойство металлов и сплавов подвергаться обработке резанием
 - в) Свойство металлов и сплавов получать новую форму под действием удара
10. Сортовой прокат получают:
- а) прокаткой нагретых слитков между вращающимися валками прокатного стана
 - б) заливанием жидкого металла в форму
 - в) вытачиванием на станках
11. Накладной замок устанавливают:
- а) внутрь двери
 - б) на дверь
 - в) навешивают на петли
12. Выполнение проекта начинают с:
- а) обоснования проекта
 - б) составления технологической карты
 - в) с расчета материальных затрат
13. Технологическую карту составляют для того, чтобы:
- а) иметь полное представление о производстве какого-либо изделия
 - б) иметь представление о себестоимости изделия
 - в) для дополнительного заработка
14. Обоснование проекта строится на:
- а) решении какой-то проблемы
 - б) том, что хочу сделать
 - в) не на чем не строится

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с.Рыткучи»**

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 6 от «15» июня 2020г.	Согласовано «20» июня 2020г. Зам. директора по УВР  А.К.Кафизова	Утверждено Директор МБОУ СШ с. Рыткучи Н.Б. Сангаджиева Приказ № 02-02/137 «23» июня 2020г. 
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
по технологии
для 7 класса
на 2020-2021 учебный год**

Срок реализации: 1 год

Составитель программы: Балин А.А..
учитель технологии, ИКК

с. Рыткучи, 2020г

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Технология» для 7 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями.
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 06 октября 2009 г. № 373(с изменениями).
- 3) Приказ Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (с изменениями от 22.11.2019 №632).
- 4) Постановление главного государственного врача РФ от 29.12.10 №189об утверждении СанПин «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях.
- 5) Примерная основная образовательная программа основного общего образования.
- 6) Технология: программа. 5-8 классы / авт. – сост. А.Т. Тищенко, Н. В. Сеница. - «Вентана-Граф», 2012г.
- 7) Локальные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность:
 - Устав МБОУ СШ с.Рыткучи;
 - Учебный план на 2020-2021 учебный год;
 - ООП НОО МБОУ СШ с.Рыткучи;
 - Календарный учебный график МБОУ СШ с.Рыткучи на 2020-2021 учебный год.

На изучение курса «Технология» во 7 классе отводится 2 часа в неделю, всего 70 часов. (35учебные недели).

Целью предмета «Технология» является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в современном информационном постиндустриальном обществе.

Изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение обще трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Формирование технологической культуры в первую очередь подразумевает овладение учащимися обще трудовыми и жизненно важными умениями и навыками, так необходимыми в семье, коллективе, современном обществе, поэтому основная задача, решение которой предполагается при изучении курса «Технология», - это *приобретение жизненно важных умений*.

Использование метода проектов позволяет на деле реализовать деятельностный подход в трудовом обучении учащихся и интегрировать знания и умения, полученные ими при изучении предмета технологии на разных этапах обучения.

Данная программа по желанию социума (детей и родителей), а также, учитывая оснащение кабинета технологии, уделяет особое внимание ручному труду учащихся, так как навыки ручного труда всегда будут необходимы и профессионалу и просто в быту, в семейном «разделении труда». В век автоматизации и механизации создается опасность зарождения «безрукого» поколения.

Задачи:

Образовательные:

- приобретение графических умений и навыков, графической культуры;
- знакомство с наиболее перспективными и распространенными технологиями преобразования материалов, энергии и информации в сферах домашнего хозяйства, а также освоение этих технологий;
- знакомство с принципами дизайна, художественного проектирования, а также выполнение проектов.

Воспитательные:

- формирование технологической культуры и культуры труда, воспитание трудолюбия;
- формирование уважительного и бережного отношения к себе и окружающим людям;
- формирование бережного отношения к окружающей природе с учетом экономических и экологических знаний и социальных последствий;
- формирование творческого отношения в преобразовании окружающей действительности.

2. Планируемые результаты изучения предмета.

Личностные результаты:

бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

Метапредметные результаты:

алгоритмизированное планирование процесса познавательно -трудовой деятельности;

определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;

осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия;

поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;
отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные результаты:

В познавательной сфере:

рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

В трудовой сфере:

планирование технологического процесса и процесса труда;
подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
 подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
 контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
 выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
 документирование результатов труда и проектной деятельности;
 расчет себестоимости продукта труда;
 В мотивационной сфере:
 оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
 оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
 выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
 выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
 согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
 осознание ответственности за качество результатов труда;
 наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
 стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.
 В эстетической сфере:
 дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
 моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
 разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
 эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
 рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.
 В коммуникативной сфере:
 формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
 оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
 публичная презентация и защита проекта изделия
 В физиолого-психологической сфере:
 развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
 достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
 соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
 сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности

3. Содержание учебного предмета

Наименование разделов, тем	Кол-во часов
Введение,	2
Вводное занятие. Инструктаж по правилам безопасной работы на уроках технологии.	

Технологии ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов.	19
Конструкторская документация. Чертежи деталей и изделий из древесины.	2
Технологическая документация. Технологические карты изготовления деталей из древесины.	2
Заточка и настройка дереворежущих инструментов	2
Отклонения и допуски на размеры детали	2
Столярные шиповые соединения	2
Технология шипового соединения деталей	2
Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель	2
Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины	2
Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости	2
Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов.	19
Классификация сталей. Термическая обработка сталей.	2
Чертежи деталей, изготавливаемых на токарном и фрезерном станках	2
Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6.	2
Виды и назначение токарных резцов	2
Управление токарно-винторезным станком	2
Приемы работы на токарно-винторезном станке	2
Технологическая документация для изготовления изделий на станках	2
Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка	2
Нарезание резьбы	2
Технологии художественно-прикладной обработки материалов.	17
Художественная обработка древесины. Мозаика.	2
Технология изготовления мозаичных наборов	2
Мозаика с металлическим контуром	2
Тиснение по фольге.	2
Декоративные изделия из проволоки (ажурная скульптура из металла)	2
Басма	2
Просечной металл	2
Чеканка	2
Технологии домашнего хозяйства.	6
Основы технологии малярных работ	2

Основы технологии плиточных работ	2
Технологии исследовательской и опытнической деятельности.	5
Изготовление изделия	2
Защита творческого проекта	2
Итого	68

4. Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Характеристика деятельности учащихся
1-2	Вводное занятие. Инструктаж по правилам безопасной работы в мастерской	Знать: задачи и программные требования по предмету «Технология», правила поведения в мастерской Понимать: о методах и приемах безопасной работы в мастерской Уметь: правильно организовать рабочее место согласно требованиям безопасности
Раздел 1. Технологии ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов (19ч.)		
3-4	Конструкторская документация. Чертежи деталей и изделий из древесины.	Знать: конструкторские документы, правила чтения чертежей. Понимать: значение конструкторской документации.
5-6	Технологическая документация. Технологические карты изготовления деталей из древесины.	Уметь: использовать ПК для подготовки конструкторской документации. Знать: технологические документы. Понимать: значение технологической документации.
7-8	Заточка и настройка дереворежущих инструментов	Уметь: использовать ПК для подготовки технологической документации. Знать: инструменты и приспособления для обработки древесины; правила безопасной работы при заточке.
9-10	Отклонения и допуски на размеры детали	Понимать: требования к заточке дереворежущих инструментов. Уметь: затачивать и настраивать дереворежущие инструменты. Знать: основные понятия Понимать: сущность понятия точность измерений детали Уметь: рассчитывать отклонения и допуски на размеры вала и отверстия
11-12	Столярные шиповые соединения	
13-14	Технология шипового соединения деталей	
15-16	Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель	
17-18	Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины	
19-20	Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости	
Раздел 2. Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов (19ч.)		
21-22	Классификация сталей. Термическая обработка сталей.	Знать: виды сталей, их маркировку; свойства сталей; виды термообработки стали; основные операции термообработки.
23-24	Чертежи деталей, изготавливаемых на токарном и фрезерном станках	Понимать: классификацию сталей и ее термообработку Уметь: выполнять операции термообработки; определять свойства стали
25-26	Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6.	Знать: правила выполнения чертежей деталей изготавливаемых на токарном и фрезерном станках

27-28	Виды и назначение токарных резцов	<p>Понимать: правила изображения резьбы на чертежах;</p> <p>Уметь: выполнять чертежи деталей изготавливаемых на токарном и фрезерном станках</p> <p>Знать: назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6; инструменты и приспособления для работы на токарном станке; специальности, связанные с обработкой металла.</p> <p>Понимать: значение профессии – токарь</p> <p>Уметь: составлять кинематическую схему частей станка; читать кинематическую схему</p>
29-30	Управление токарно-винторезным станком	
31-32	Приемы работы на токарно-винторезном станке	
33-34	Технологическая документация для изготовления изделий на станках	
35-36	Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка	
37-39	Нарезание резьбы	

Раздел 3. Технологии художественно-прикладной обработки материалов (17ч.)

40-41	Художественная обработка древесины. Мозаика.	<p>Знать: виды и свойства мозаики, материалы</p> <p>Понимать: значимость художественной обработки древесины</p> <p>Уметь: различать виды мозаики</p> <p>Знать: приспособления для её изготовления; правила безопасной работы.</p> <p>Понимать: технологическую последовательность операции выполнения мозаичных наборов;</p> <p>Уметь: готовить инструменты; подбирать рисунок; выполнять мозаику</p> <p>Знать: виды и свойства мозаики с металлическим контуром приспособления для её обработки;</p> <p>правила безопасной работы.</p> <p>Понимать: технологическую последовательность операции;</p> <p>Уметь: готовить инструменты; подбирать рисунок; выполнять мозаику.</p>
42-44	Технология изготовления мозаичных наборов	
45-46	Мозаика с металлическим контуром	
47-48	Тиснение по фольге.	
49-50	Декоративные изделия из проволоки (ажурная скульптура из металла)	
51-52	Басма	
53-54	Просечной металл	
55-56	Чеканка	

Раздел 4. Технологии домашнего хозяйства (16ч.)

57-58	Основы технологии малярных работ	<p>Знать: о видах малярных и лакокрасочных материалов, их назначении, инструментов для малярных работ;</p> <p>Понимать: последовательность проведения малярных работ; правила безопасной работы.</p> <p>Уметь: выбирать малярные и лакокрасочные материалы и инструменты; подготавливать поверхность к окраске; выполнять малярные работы</p>
59-60	Основы технологии плиточных работ	

Раздел 5. Технологии исследовательской и опытно-конструкторской деятельности (5ч.)

61-68	Изготовление изделия	Знать: требования, предъявляемые при проектировании изделий; методы
-------	----------------------	---

69-70	Защита творческого проекта	конструирования; основы экономической оценки стоимости выполняемого проекта. Понимать: сущность проекта, методы определения потребностей и спроса на рынке товаров и услуг; Уметь: анализировать свойства объекта; делать экономическую оценку стоимости проекта
-------	----------------------------	--

Календарно-тематическое планирование

Номер урока	Тема урока	Планируемая дата проведения	Примечание
1-2	Вводное занятие. Инструктаж по правилам безопасной работы в мастерской		
Раздел 1. Технологии ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов (19ч.)			
3-4	Конструкторская документация. Чертежи деталей и изделий из древесины.		
5-6	Технологическая документация. Технологические карты изготовления деталей из древесины.		
7-8	Заточка и настройка дереворежущих инструментов		
9-10	Отклонения и допуски на размеры детали		
11-12	Столярные шиповые соединения		
13-14	Технология шипового соединения деталей		
15-16	Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель		
17-18	Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины		
19-20	Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости		
Раздел 2. Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов (19ч.)			
21-22	Классификация сталей. Термическая обработка сталей.		
23-24	Чертежи деталей, изготавливаемых на токарном и фрезерном станках		
25-26	Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6.		
27-28	Виды и назначение токарных резцов		
29-30	Управление токарно-винторезным станком		
31-32	Приемы работы на токарно-винторезном станке		

33-34	Технологическая документация для изготовления изделий на станках		
35-36	Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка		
37-39	Нарезание резьбы		
Раздел 3. Технологии художественно-прикладной обработки материалов (17ч.)			
40-41	Художественная обработка древесины. Мозаика.		
42-44	Технология изготовления мозаичных наборов		
45-46	Мозаика с металлическим контуром		
47-48	Тиснение по фольге.		
49-50	Декоративные изделия из проволоки (ажурная скульптура из металла)		
51-52	Басма		
53-54	Просечной металл		
55-56	Чеканка		
Раздел 4. Технологии домашнего хозяйства (16ч.)			
57-58	Основы технологии малярных работ		
59-60	Основы технологии плиточных работ		
Раздел 5. Технологии исследовательской и опытно-конструкторской деятельности (5ч.)			
61-68	Изготовление изделия		
69-70	Защита творческого проекта		

Лист внесения изменений в рабочую программу

Дата по журналу, когда была сделана корректировка	Номера уроков, которые были интегрированы	Тема урока после интеграции	Основания для корректировки	Подпись представителя администрации и школы, контролирующего выполнение корректировки

Промежуточная контрольная работа по технологии

Ф.И. уч-ся _____ Класс _____

1. Какой инструмент применяют для рубки металлов?
 - А) зубило
 - Б) долото
 - В) молоток
 - Г) ножовка

2. Кольцевая канавка на круглой детали называется
 - А) буртик
 - Б) проточка
 - В) ребро
 - Г) скос

3. При изготовлении шлифовальных шкур используют:
 - А) мел
 - Б) электрокорунд
 - В) пемза
 - Г) гранит

4. Выберите наименее водостойкий клей
 - А) костный
 - Б) эпоксидный
 - В) резиновый
 - Г) карбамидный

5. Операция для чистовой обработки поверхности
 - А) точение
 - Б) сверление
 - В) фрезерование
 - Г) шлифование

6. Инструмент для строгания древесины
 - А) рубанок
 - Б) ножницы
 - В) нож
 - Г) пила

7. Подвижная часть электрического двигателя
 - А) статор
 - Б) шкив
 - В) ротор
 - Г) вал

8. Измеряет силу тока
 - А) вольтметр
 - Б) ваттметр
 - В) электросчётчик
 - Г) амперметр

9. Передача, используемая для перемещения патрона вверх-вниз на сверлильном станке
 - А) реечная

- Б) цепная
- В) цилиндрическая
- Г) коническая

10. Слесарный инструмент для нанесения углублений в металле

- А) зубило
- Б) лерка
- В) кернер
- Г) резец

Итоговая контрольная работа по технологии

Ф.И. уч-ся _____ Класс _____

1. Занимается производством пиломатериалов и различных изделий из древесины?
 - А) деревообрабатывающая промышленность
 - Б) лесничества
 - В) лесхозы
 - Г) мебельные фабрики

2. Как называются материалы, сохранившие природную структуру
 - А) заготовки
 - Б) пиломатериалы
 - В) лесоматериалы
 - Г) детали

3. Назовите основной материал, получаемый на лесопильной раме::
 - А) кряжи и чураки
 - Б) доски и брусья
 - В) сучья и ветки
 - Г) бревна и хлысты

4. Технология-это наука
 - А) о преобразовании материалов, энергии и информации
 - Б) по изучению общества
 - В) о строении материалов
 - Г) по изучению окружающей среды

5. Изделие, изготовленное с наименьшими затратами времени, труда, средств и материалов, называют...
 - А) экологичным
 - Б) надежным
 - В) экономичным
 - Г) технологичным

6. Как называются размеры на сборочном чертеже
 - А) габаритные размеры
 - Б) мелкогабаритные размеры
 - В) допустимые размеры
 - Г) крупногабаритные размеры

7. Инструмент для строгания древесины
 - А) нож
 - Б) ножницы
 - В) рубанок
 - Г) пила

8. Что такое шерхебель

А) инструмент для чистовой обработки поверхности

Б) струг с плоским ножом

В) инструмент для отделочных работ

Г) струг для чернового строгания с закругленным ножом

9. Как называется рисунок на обработанной поверхности древесины

А) текстура

Б) сердцевинные лучи

В) рисунок

Г) эскиз

10. Народный промысел по обработке древесины


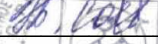

А) Дымково

Б) Гжель

В) Хохлома

Г) Жостов

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с.Рыткучи»**

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 6 от «15» июня 2020г.	Согласовано «20» июня 2020г. Зам. директора по УВР  А.К.Кафизова	Утверждено Директор МБОУ СШ с. Рыткучи  Н.Б. Сангаджиева Приказ № 02-02/137 «23» июня 2020г. 
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
по технологии
для 8 класса
на 2020-2021 учебный год**

Срок реализации: 1 год

Составитель программы: Балин А.А.
учитель технологии, ИКК

с. Рыткучи, 2020г

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Технология» для 8 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями.
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 06 октября 2009 г. № 373(с изменениями).
- 3) Приказ Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (с изменениями от 22.11.2019 №632).
- 4) Постановление главного государственного врача РФ от 29.12.10 №189 об утверждении СанПин «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях.
- 5) Примерная основная образовательная программа основного общего образования.
- 6) Технология: программа. 5-8 классы / авт. – сост. А.Т. Тищенко, Н. В. Сеница. - «Вентана-Граф», 2012г.
- 7) Локальные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность:
 - Устав МБОУ СШ с.Рыткучи;
 - Учебный план на 2020-2021 учебный год;
 - ООП НОО МБОУ СШ с.Рыткучи;
 - Календарный учебный график МБОУ СШ с.Рыткучи на 2020-2021 учебный год.

На изучение курса «Технология» во 8 классе отводится 1 час в неделю, всего 35 часов. (35 учебные недели).

Целью предмета «Технология» является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в современном информационном постиндустриальном обществе.

Изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение обще трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Формирование технологической культуры в первую очередь подразумевает овладение учащимися обще трудовыми и жизненно важными умениями и навыками, так необходимыми в семье, коллективе, современном обществе, поэтому основная задача, решение которой предполагается при изучении курса «Технология», - это *приобретение жизненно важных умений*.

Использование метода проектов позволяет на деле реализовать деятельностный подход в трудовом обучении учащихся и интегрировать знания и умения, полученные ими при изучении предмета технологии на разных этапах обучения.

Данная программа по желанию социума (детей и родителей), а также, учитывая оснащение кабинета технологии, уделяет особое внимание ручному труду учащихся, так как навыки ручного труда всегда будут необходимы и профессионалу и просто в быту, в семейном «разделении труда». В век автоматизации и механизации создается опасность зарождения «безрукого» поколения.

Задачи:

Образовательные:

- приобретение графических умений и навыков, графической культуры;
- знакомство с наиболее перспективными и распространенными технологиями преобразования материалов, энергии и информации в сферах домашнего хозяйства, а также освоение этих технологий;
- знакомство с принципами дизайна, художественного проектирования, а также выполнение проектов.

Воспитательные:

- формирование технологической культуры и культуры труда, воспитание трудолюбия;
- формирование уважительного и бережного отношения к себе и окружающим людям;
- формирование бережного отношения к окружающей природе с учетом экономических и экологических знаний и социальных последствий;
- формирование творческого отношения в преобразовании окружающей действительности.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации;

- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, осознание необходимости общественно полезного труда;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- диагностика результатов познавательной – трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

Метапредметные результаты.

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками

Предметные результаты

В познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

В эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

В коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; п

-В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;

3. Содержание программы

Вводный урок (1 ч)

Теоретические сведения. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 8 классе. Содержание предмета. Организация учебного процесса в текущем году. Санитарно-гигиенические требования при работе в школьных мастерских.

Практические работы. Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 8 классе. Знакомство с библиотечкой кабинета, электронными средствами обучения.

Варианты объектов труда. Учебник «Технология» для 8 класса, библиотечка кабинета. Электронные средства обучения.

Ремонтно-отделочные работы (3 ч)

Теоретические сведения. Классификация инструментов по назначению. Характеристика инструментов. Правила безопасной работы с ручными инструментами.

Классификация домов. Строительные материалы. Этапы строительства дома. Понятия «макетирование», «масштабная модель», «опытный образец».

Устройство оконного блока. Виды ремонтных работ. Инструменты для ремонта оконного блока. Технология ремонта оконного блока. Устройство дверного блока. Виды ремонтных работ. Технология ремонта дверного блока. Понятие «дверная коробка». Виды неисправностей. Технология ремонта дверной коробки. Конструкции петель. Технология установки и укрепления петель.

Технология установки врезного замка. Разметка и выборка гнезда под врезной замок. Разметка и установка запорной планки. Назначение обивки двери. Теплоизоляционные, облицовочные материалы для обивки двери. Технология обивки двери. Материалы и способы утепления окна. Укрепление и герметизация стекол. Технология установки дополнительной рамы.

Практические работы. Знакомство с ручными инструментами, определение их назначения. Выполнение расчетов площади класса, оконного остекления класса и др. Выполнение элемента ремонта оконного блока: укрепление угловых соединений. Анализ устройства и неисправностей дверного блока кабинета, выявление причин дефектов. Выполнение элемента ремонта дверного блока: укрепление петель. Выполнение ремонта двери. Установка врезного замка. Обивка двери. Утепление окна.

Варианты объектов труда. Классная комната. Оконный блок, дверной блок, дверь, окно. Врезной замок.

Семейная экономика (12 ч)

Теоретические сведения. Понятие «семья». Роль семьи в государстве. Основные функции семьи. Семейная экономика как наука, ее задачи. Виды доходов и расходов семьи. Источники доходов школьников.

Понятия «предпринимательская деятельность», «личное предпринимательство», «прибыль», «лицензия», «патент». Формы семейного предпринимательства, факторы, влияющие на них.

Понятие «потребность». Потребности функциональные, ложные, материальные, духовные, физиологические, социальные. Потребности в безопасности и самореализации. Пирамида потребностей. Уровень благосостояния семьи. Классификация покупок. Анализ необходимости покупки. Потребительский портрет вещи. Правила покупки.

Понятие «информация о товарах». Источники информации о товарах или услугах. Понятие «сертификация». Задачи сертификации. Виды сертификатов.

Понятия «маркировка», «этикетка», «вкладыш». Виды торговых знаков. Штриховое кодирование и его функции. Информация, заложенная в штрихкоде.

Понятия «бюджет семьи», «доход», «расход». Бюджет сбалансированный, дефицитный, избыточный. Структура семейного бюджета. Планирование семейного бюджета. Виды доходов и расходов семьи.

Понятие «культура питания». Сбалансированное, рациональное питание. Правила покупки продуктов питания. Учет потребления продуктов питания в семье, домашняя расходная книга.

Способы сбережения денежных средств. Личный бюджет школьника. Учетная книга школьника.

Приусадебный участок. Его влияние на семейный бюджет. Варианты использования приусадебного участка в целях предпринимательства. Правила расчета стоимости продукции садового участка.

Практические работы. Определение видов расходов семьи. Составление перечня товаров и услуг — источников доходов школьников.

Расчет затрат на приобретение необходимых для учащегося 8 класса вещей. Определение положительных и отрицательных потребительских качеств вещей.

Анализ сертификата соответствия на купленный товар.

Разработка этикетки на предполагаемый товар. Определение по штрихкоду страны-изготовителя. Сравнение предметов по различным признакам.

Составление списка расходов семьи. Разработка проекта снижения затрат на оплату коммунальных услуг.

Оценка затрат на питание семьи на неделю. Определение пути снижения затрат на питание.

Составление бухгалтерской книги расходов школьника.

Расчет площади для выращивания садово-огородных культур, необходимых семье. Расчет прибыли от реализации урожая. Расчет стоимости продукции садового участка.

Варианты объектов труда. Сертификат соответствия на товар. Этикетка на товар. Список расходов семьи. Проект снижения затрат на оплату коммунальных услуг. Бухгалтерская книга расходов школьника.

Электротехнические работы (13 ч)

В результате изучения этого раздела ученик должен:

знать/понимать назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту;

уметь объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 В;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; оценки возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определения нагрузки сети при их одновременном использовании; осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам.

Электротехнические работы

Теоретические сведения. Виды энергии. Правила электробезопасности. Источники электроэнергии. Электрический ток. Проводники тока и изоляторы. Приемники (потребители) электроэнергии. Электрическая цепь, ее элементы, их условное обозначение. Принципиальная и монтажная схемы. Понятие «комплектующая арматура».

Параметры потребителей и источников электроэнергии. Типы электроизмерительных приборов. Организация рабочего места для электротехнических работ. Электромонтажные инструменты. Правила безопасного труда на уроках электротехнологии.

Назначение и устройство электрических проводов. Электроизоляционные материалы. Виды соединения проводов. Операции сращивания проводов. Устройство электрического паяльника. Организация рабочего места при паянии. Правила безопасной работы с электромонтажными инструментами и электропаяльником. Операции монтажа электрической цепи. Способы оконцевания проводов. Правила безопасной работы при монтаже электроцепи.

Устройство и применение электромагнитов в технике. Намотка провода электромагнита на катушку. Электромагнитное реле, его устройство. Принцип действия электрического звонка.

Виды электроосветительных приборов. История их изобретения, принцип действия. Устройство современной лампы накаливания, ее мощность, срок службы. Регулировка освещенности. Люминесцентное и неоновое освещение. Конструкция люминесцентной и неоновой ламп. Достоинства и недостатки люминесцентных ламп и ламп накаливания.

Классы и типы электронагревательных приборов. Устройство и требования к нагревательным элементам. Принцип работы биметаллического терморегулятора. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

Назначение электрических двигателей. Устройство и принцип действия коллекторного электродвигателя постоянного тока.

Развитие электроэнергетики. Возобновляемые виды топлива. Термоядерное горючее. Использование водорода. Электромобиль. Энергия солнца и ветра. Энергосбережение.

Практические работы. Изучение элементов электрической цепи, их условного обозначения, комплектующей арматуры.

Определение по параметрам электросчетчика максимально допустимой мощности квартирной электросети. Вычисление суточного расхода электроэнергии квартиры и расчет ее стоимости.

Сборка электрической цепи с элементами управления и защиты. Изготовление «пробника». Проверка исправности проводов и элементов электрической цепи. Сборка разветвленной электрической цепи.

Выполнение неразъемных соединений проводов и их изоляция. Оконцевание проводов. Зарядка электроарматуры.

Сборка электромагнита из деталей конструктора. Исследование зависимости силы притяжения электромагнита от величины сердечника и величины магнитного поля электромагнита — от числа витков обмотки. Ознакомление с разными конструкциями электромагнитов. Изготовление электромагнита.

Энергетический аудит школы.

Изучение устройства и принципа действия электроутюга с терморегулятором. Изготовление биметаллической пластины. Сборка и испытание термореле — модели пожарной сигнализации.

Изучение устройства двигателя постоянного тока. Сборка простейшей схемы двигателя постоянного тока. Сборка установки для демонстрации принципа действия электродвигателя.

Варианты объектов труда. Комплектующая арматура. Электросчетчик. Электроконструктор. Электропровода. Изоляционные материалы. Электромагнит. Электроутюг. Биметаллическая пластина. Термореле. Электродвигатель.

Проектирование и изготовление изделий (5ч).

Теоретические сведения. Составляющие проектирования. Выбор темы проекта. Проектирование образцов будущего изделия. Выбор материалов по соответствующим критериям. Дизайн-спецификация и дизайн-анализ проектируемого изделия. Разработка чертежа изделия. Планирование процесса создания изделия. Корректировка плана выполнения проекта в соответствии с проведенным анализом правильности выбранных решений. Оценка стоимости готового изделия. Выполнение проекта. Защита проекта.

Практические работы. Выдвижение идей для выполнения учебного проекта. Анализ моделей-аналогов из банка идей. Выбор модели проектного изделия. Выполнение творческого проекта.

Варианты объектов труда. Творческие проекты, например: разработка плаката по электробезопасности; панно в технике вышивки гладью; теплица на подоконнике; набор игрушек «Магнитные чудеса» и др.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Требования к уровню подготовки учащихся
Раздел 1. Вводный урок (1 ч)		
1	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда	Правила внутреннего распорядка мастерской. Организация рабочего места. Правила ТБ. Выполнить технологическую карту учета практических работ в рабочей тетради. Выполнять

		<p>инструкции по охране труда в кабинете «Технологи».</p> <p>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для выбора оптимальных технологий изготовления и оказания услуг</p> <p>Осуществление самооценки своей работы, проявление готовности к рациональному использованию рабочего места в мастерской. Воспитание опрятности и аккуратности в работе.</p>
Раздел 2. Семейная экономика (12 ч)		
2	Семья как экономическая ячейка общества	<p>Знать: понятия семья, <i>потребности, семейная экономика</i>; функции семьи, её потребности, пути их удовлетворения</p> <p>Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки.</p>
3	Семья и бизнес	<p>Знать: сущность понятий <i>предпринимательская деятельность, прибыль</i>; виды предпринимательской деятельности; особенности семейной предпринимательской деятельности</p>
4	Потребности семьи	<p>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для выбора оптимальных технологий изготовления и оказания услуг</p>
5	Правила покупки	<p>Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки.</p> <p>Знать: понятие <i>потребность</i>; основные потребности семьи; классификацию вещей с целью покупки; правила покупок; источники информации о товарах. Уметь: планировать покупки; совершать покупки</p>
6	Семейный бюджет. Доходная часть бюджета	<p>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для выбора оптимальных технологий изготовления и оказания услуг</p>
7	Расходная часть бюджета	<p>Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки.</p>
8	«Семейная экономика» Расходы на питание	<p>Знать: классификацию покупок; потребительский портрет вещи. Уметь: делать анализ необходимости покупки</p>
9	Накопления. Сбережения. Расходная часть бюджета	<p>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для выбора оптимальных технологий изготовления и оказания услуг</p>
10	Маркетинг в домашней экономике. Реклама товара	<p>Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки.</p> <p>Знать: понятия <i>бюджет семьи, доход</i>; особенности бюджета в разных семьях; основы рационального планирования бюджета. Уметь: вести учет доходов семьи</p>
11	Трудовые отношения в семье	<p>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для выбора оптимальных технологий изготовления и оказания услуг</p>
12	Экономика приусадебного (дачного) участка	<p>Уметь: правильно формулировать информацию при её обмене с другими</p>
13	Коммуникации в домашнем хозяйстве	<p>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для выбора оптимальных технологий изготовления и оказания услуг</p>

		Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки.
Раздел 3. Электротехнические работы (13 ч)		
14	Электричество в нашем доме	Знать: понятие <i>электрический ток</i> , область применения электрической энергии; источники электрической энергии; электрические схемы и условные обозначения на них; правила электробезопасности.
15	Электрические измерительные приборы. Вольтметр, амперметр, омметр	Уметь: читать электрические схемы Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для выбора оптимальных технологий изготовления и оказания услуг Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки.
16	Авометр	Знать: типы электроизмерительных приборов и область их применения; устройство и назначение вольтметра, амперметра, омметра; условные обозначения приборов на электрических схемах. Уметь: производить измерения электроизмерительными приборами
17	Однофазный переменный ток	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для выбора оптимальных технологий изготовления и оказания услуг
18	Трёхфазная система переменного тока	Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки.
19	Выпрямители переменного тока	Знать: назначение и устройство; принцип работы авометра. Уметь: производить измерения авометром Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для выбора оптимальных технологий изготовления и оказания услуг
20	Электротехнические работы. Квартирная электропроводка	Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки.
21	Бытовые нагревательные приборы и светильники	Знать: способ получения и основные параметры однофазного переменного тока; преобразование переменного тока в постоянный; устройство трансформатора. Уметь: читать электрические схемы; собирать по ним электрические цепи
22	Бытовые электропечи	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для выбора оптимальных технологий изготовления и оказания услуг
23	Электромагниты и их применение	Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки.
24	Электрические двигатели	Знать: понятия <i>трёхфазный переменный ток</i> , <i>линейные провода</i> , <i>нулевая точка</i> , <i>нулевой провод</i> ; способы соединения обмоток генератора с потребителем. Уметь: читать электрические схемы; собирать по ним электрические цепи
25	Электроприборы. Электрический пылесос.	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для выбора оптимальных технологий изготовления и оказания услуг

	Стиральная машина	технологий изготовления и оказания услуг Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки.
26	Электроприборы. Холодильники. Швейная машина	Знать: свойства проводников и изоляторов; назначение и принципы действия выпрямителей; принципы работы диода и его обозначение на электрической схеме. Уметь: читать электрические схемы; собирать схему зарядного устройства.
Раздел 4. Ремонтно-отделочные работы (3 ч)		
27	Ремонт оконных и дверных блоков	Знать: инструменты и материалы для ремонта; виды ремонта оконных и дверных блоков; правила безопасной работы.
28	Технология установки дверного замка	Уметь: выполнять ремонт оконных и дверных блоков Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности
29	Утепление дверей и окон	Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки. Знать: разновидности замков и особенности их установки; последовательность действий при установке замка; инструменты, необходимые при выполнении данной работы; правила безопасной работы. Уметь: выполнять установку дверного замка. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
Раздел 5. Проектирование и изготовление изделий (5 ч)		
30	Подбор материалов и инструментов	Знать: этапы творческого проекта, их содержание; направления проектных работ; правила составления технологической последовательности изготовления изделия. Уметь: выбирать тему проекта в соответствии со своими возможностями; подбирать инструменты и материалы; составлять технологическую последовательность; изготовить изделие; обосновать свой выбор темы, технологии изготовления изделия
31	Подбор материалов и инструментов	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для выбора оптимальных технологий изготовления и оказания услуг
32	Исследовательский этап проекта. Развитие идей	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности
33	Конструкторский и технологический этапы	Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки. Знать: этапы творческого проекта, их содержание; направления проектных работ; правила

34	Заключительный этап. Эколого-экономическое обоснование	<p>составления технологической последовательности изготовления изделия. Уметь: выбирать тему проекта в соответствии со своими возможностями; подбирать инструменты и материалы; составлять технологическую последовательность; изготовить изделие; обосновать свой выбор темы, технологии изготовления изделия</p> <p>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для выбора оптимальных технологий изготовления и оказания услуг</p> <p>технологическую последовательность; изготовить изделие; обосновать свой выбор темы, технологии изготовления изделия</p> <p>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для выбора оптимальных технологий изготовления и оказания услуг</p> <p>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности</p> <p>Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки.</p>
35	Защита творческого проекта	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Планируемая дата проведения	Примечание
Раздел 1. Вводный урок (1 ч)			
1	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда		
Раздел 2. Семейная экономика (12 ч)			
2	Семья как экономическая ячейка общества		
3	Семья и бизнес		
4	Потребности семьи		
5	Правила покупки		
6	Семейный бюджет. Доходная часть бюджета		
7	Расходная часть бюджета		
8	«Семейная экономика» Расходы на питание		
9	Накопления. Сбережения. Расходная часть бюджета		
10	Маркетинг в домашней экономике. Реклама товара		
11	Трудовые отношения в семье		
12	Экономика приусадебного (дачного) участка		
13	Коммуникации в домашнем хозяйстве		
Раздел 3. Электротехнические работы (13 ч)			
14	Электричество в нашем доме		
15	Электрические измерительные приборы.		
16	Вольтметр, амперметр, авометр		
17	Однофазный переменный ток		
18	Трёхфазная система переменного тока		
19	Выпрямители переменного тока		
20	Электротехнические работы. Квартирная электропроводка		
21	Бытовые нагревательные приборы и светильники		
22	Бытовые электропечи		
23	Электромагниты и их применение		

24	Электрические двигатели		
25	Электроприборы. Электрический пылесос. Стиральная машина		
26	Электроприборы. Холодильники. Швейная машина		
Раздел 4. Ремонтно-отделочные работы (3 ч)			
27	Ремонт оконных и дверных блоков		
28	Технология установки дверного замка		
29	Утепление дверей и окон		
Раздел 5. Проектирование и изготовление изделий (5 ч)			
30	Подбор материалов и инструментов		
31	Подбор материалов и инструментов		
32	Исследовательский этап проекта. Развитие идей		
33	Конструкторский и технологический этапы		
34	Заключительный этап. Эколого-экономическое обоснование		
35	Защита творческого проекта		

Лист внесения изменений в рабочую программу

Дата по журналу, когда была сделана корректировка	Номера уроков, которые были интегрированы	Тема урока после интеграции	Основания для корректировки	Подпись представителя администрации и школы, контролирующего выполнение корректировки

Промежуточная контрольная работа по технологии

Ф.И. уч-ся _____ Класс _____

1. Что такое пиломатериалы?
 - А) материалы получаемые путем продольной распиловки бревен;
 - Б) материалы – получаемые путем поперечной распиловки бревен;
 - В) листовой древесный материал.

2. Разрезы бывают:
 - а) боковые;
 - б) вертикальные и горизонтальные;
 - в) поперечные, продольные, тангенциальные.

3. Что общего между фанерой, ДСП, ДВП ?
 - а) листовой материал;
 - б) сделаны из отходов оставшихся после обработке древесины;
 - в) легко обрабатываются.

4. Что такое чертеж?
 - А) условное изображение изделия, выполненное от руки, с выдержанными на глаз пропорциями между частями;
 - Б) условное изображение изделия, выполненное с помощью чертежных инструментов;
 - В) наглядное изображение изделия, в котором видны сразу три стороны.

5. Что такое масштаб?
 - А) отношение действительных размеров изделия к начерченным;
 - Б) отношение линейных размеров изображения изделия к его действительным размерам;
 - В) уменьшение или увеличение чертежа.

6. Что относится к приспособлению?
 - А) ножницы, молоток;
 - Б) устройства, которые облегчают работу;
 - В) линейка, упор, угольник.

7. Что такое деталь?
 - А) изделие из однородного материала без применения сборочных операций;
 - Б) изделие состоящее из нескольких элементов;
 - В) определенное устройство.

8. Механизм – это...
 - а) совокупность подвижно соединенных деталей, совершающих под действием приложенных сил определенные целесообразные движения;
 - б) сложное устройство, состоящее из множества деталей;
 - в) разные технические устройства.

9. Пороком древесины называется:
 - а) отдельные участки древесины, украшающие ее качество;

б) недостатки отдельных участков древесины, ухудшающие ее качество и ограничивающие возможность использования;

в) способность восстанавливать первоначальную форму.

10. Шпон – это...

а) толстый слой древесины;

б) средний слой древесины;

в) тонкий слой древесины.

11. Проволока – это...

а) неметаллическое изделие большой длины и толщины;

б) металлическое изделие большой длины и толщины;

в) металлическое изделие большой длины и сравнительно маленькой толщины.

12. Тонколистовым называют металл в виде листов толщиной...

а) до 2 мм;

б) от 0,2 до 0,5 мм;

в) от 0,5 до 0,8 мм.

13. Сортовым металлическим прокатом называют продукцию прокатных станков в виде:

а) полуфабрикатов, подлежащих дальнейшей обработке для получения готовых изделий;

б) горячей металлической лавы;

в) готовой продукцией.

14. Напишите технику безопасности при работе с ручным инструментом для обработки древесины.

15. Напишите технику безопасности при работе на токарном станке по дереву.

Итоговая контрольная работа по технологии

Ф.И. уч-ся _____ Класс _____

1. Бюджет семьи - это:

1. расходы,

2. доходы,

3. структура доходов и расходов.

2. Коммунальные платежи - это:

1. плата за отопление,

2. оплата кредита,

3. подоходный налог.

3. Постоянные расходы:

1. приобретение украшений

2. покупка лекарств,

3. плата за квартиру.

4. Переменные расходы – это: периодические и единовременные

5. Непредвиденные расходы – это: которые невозможно учесть

6. За время работы электроприборов за сутки в квартире показания счетчика электрической энергии изменились с 42505 кВт·час до 42513 кВт·час. Сколько стоит потребленная электроэнергия при стоимости 1 кВт·часа 2 рубля?

1) 21 рубль,

2) 16 рублей,

3) 18 рублей.

7. Для ремонта обрыва провода электроприбора необходимы:

- 1) нож,
- 2) круглогубцы,
- 3) плоскогубцы,
- 4) пинцет,
- 5) изоляционная лента.

8. Трансформаторы позволяют...

- 1) преобразовать переменный ток в постоянный;
- 2) преобразовать постоянный ток в переменный;
- 3) преобразовать переменный ток одного напряжения определенной частоты в переменный ток другого напряжения и той же частоты.

9. Короткое замыкание происходит в том случае, если... (выберите и подчеркните правильный ответ):

- 1) провода в электрической цепи плохо проводят электрический ток;
- 2) нарушен контакт в соединении между двумя участками электрической цепи;
- 3) клеммы (зажимы) источника питания замкнуты между собой проводником с малым сопротивлением.

10. Подберите определения для следующих понятий:

1. Налог.

А) продукт труда, произведенный для продажи и удовлетворения спроса на рынке;

2. Товар.

Б) самостоятельный субъект рыночных отношений, действующий на свой страх и риск, в целях получения прибыли;

3. Услуга.

В) экономическая величина, получаемая в результате превышения доходов над расходами;

4. Прибыль.

Г) установленный государством сбор, уплачиваемый учреждениями и населением;

5. Предприниматель.

Д) результат непроеизводственной деятельности, направленный на удовлетворение потребностей.

11. Если ты в одиночку или с родственниками создаешь предприятие, оно называется

Ответ:

12. Смысл предпринимательской деятельности – это

Ответ:

13. Самостоятельная инициативная деятельность граждан и/или их объединений, осуществляемая на свой страх и риск, под собственную имущественную ответственность с целью получения прибыли, называется:

а) менеджмент; б) производство; в) маркетинг; г) коммерция; д) предпринимательство.

14. Дайте определение

Заявление – это.....